

				
RECOMENDAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES EM ESCOLAS INDÍGENAS E QUILOMBOLAS				
Dados Oficiais				
Autor(es)	Data	Título	Links	Síntese
BRASIL	1988	Constituição da República Federativa do Brasil	https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm	
BRASIL	20 de dezembro de 1996	Lei nº 9.394	https://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf	Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional
BRASIL	9 de janeiro de 2003	Lei nº 10.639	https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm	Altera a Lei no 9.394/96 para incluir a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira
BRASIL	10 de março de 2008	Lei nº 11.645	https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm	Altera a Lei no 9.394/96 para incluir a temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena
BRASIL	27 de maio de 2009	Decreto nº 6.861	https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6861.htm	Dispõe sobre a Educação Escolar Indígena
BRASIL	27 de março de 2014	Lei nº 12.960	https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=12960&ano=2014&ato=586ATRE9ENVpWT5a7	Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para fazer constar a exigência de manifestação de órgão normativo do sistema de ensino para o fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas
BRASIL. Conselho Nacional de Educação.	13 de julho de 2010	Resolução CNE/CEB nº 4	https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf	Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica
BRASIL. Conselho Nacional de Educação.	22 de junho de 2012	Resolução CNE/CEB nº 5	https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ceb/2012/rceb005_12.pdf	Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena
BRASIL. Conselho Nacional de Educação.	20 de novembro de 2012	Resolução CNE/CEB nº 8	https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/normas-classificadas-por-assunto/educacao-quilombola	Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação.	2021	Parecer CNE/CEB nº 8/2020 e Parecer CNE/CEB nº 3/2021	https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/normas-classificadas-por-assunto/educacao-quilombola/rceb008_12.pdf https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/normas-classificadas-por-assunto/educacao-quilombola/pceb003_21.pdf	Diretrizes Operacionais para a garantia da qualidade das escolas quilombolas
BRASIL. Conselho Nacional de Educação.	4 de outubro de 2022	Resolução CNE/CEB nº 1	https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ceb/2022/rceb001_22.pdf	Normas sobre Computação na Educação Básica – complemento à BNCC.
Brasil. MEC/ Escolas Conectadas	2024	Saberes Digitais Docentes	https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/arquivos/20240822MatrizSaberesDigitais.pdf	O documento foi criado para orientar a formação continuada e apoiar os professores da Educação Básica na integração intencional e pedagógica das tecnologias digitais em sala de aula
Brasil. MEC/SECADI	2013	Ação Saberes Indígenas na Escola (programa de formação continuada)	https://portal.mec.gov.br/educacao-indigena	Portaria nº 98, de 06/12/2013, a ação visa ofertar cursos específicos de formação continuada para professores indígenas que atuam preferencialmente nos anos
BRASIL. MEC/SEF/DPEF	1998	Referencial Curricular Nacional para as	https://lemad.fflch.usp.br/sites/lemad.fflch.usp.br/files/lemad_dh_usp	Documento que integra a série Parâmetros Curriculares Nacionais elaborados pelo
BRASIL. Ministério da Educação.	2017–2018	Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	https://basenacionalcomum.mec.gov.br/	Documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
BRASIL. Ministério da Educação.	2026	Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC)	https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/d11713.htm	Articula ações para universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental.	2002	Referenciais para a formação de professores indígenas.	https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Livro.pdf	O documento sistematiza ideias consensuais e práticas executadas em diferentes contextos culturais, que se mostraram eficazes para enfrentar o grande desafio que é propiciar uma formação intercultural de qualidade para os professores indígenas do país.
BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial	2004	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-diversas/temas-interdisciplinares/diretrizes-curriculares-nacionais-para-a-educacao-das-relacoes-etnico-raciais-e-para-o-ensino-de-historia-e-cultura-afro-brasileira-e-africana	Apresenta questões, informações, bem como os marcos legais das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro- Brasileira e Africana, de acordo com a homologação, em 18 de maio de 2004, do Parecer 03/2204, de 10 de março, do Conselho Pleno do CNE aprovando o projeto de resolução dessas diretrizes. Amplia-se, assim, o debate sobre tema de alta relevância na agenda do Governo Federal.
SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de	2022.	Currículo da Cidade: povos indígenas:	https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-educacao-antirracista-orientacoes-pedagogicas-povos-afro-brasileiros/	Orientações pedagógicas para educação de povos indígenas
SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação.	2022.	Currículo da Cidade: educação antirracista: orientações pedagógicas: povos afro-brasileiros.	https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-educacao-antirracista-orientacoes-pedagogicas-povos-afro-brasileiros/	Orientações pedagógicas para educação anti-racista

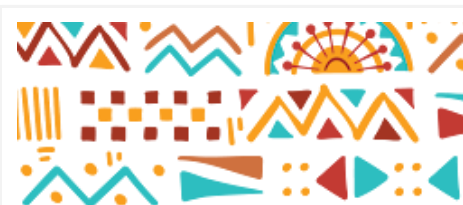
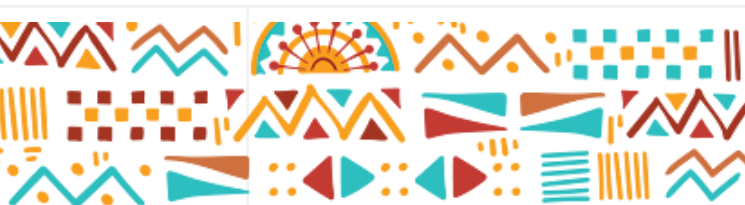
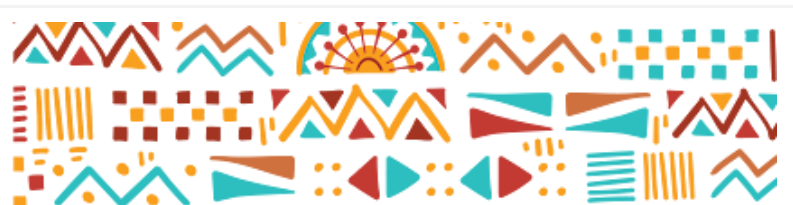
  RECOMENDAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES EM ESCOLAS INDÍGENAS E QUILOMBOLAS						
Língua Portuguesa						
Autor(es)	Data	Título	Tipo	Fonte	Links	Síntese
Akkari, A.; Maroun, K.; Arruti, J. M.; Ferreira, R.	2020	Educação escolar quilombola em debate (dossiê)	Artigo	Cadernos de Pesquisa, SciELO	https://www.scielo.br/j/cp/a/j7mb9JYVMS5wwJfvTMBhs8J/?lang=pt	O artigo mapeia a produção acadêmica sobre educação escolar quilombola entre 2009 e 2019, destacando os debates sobre educação diferenciada, identidade e desafios de implementação. Conclui que os estudos ainda se concentram na afirmação da modalidade, apontando a necessidade de pesquisas que avaliem experiências concretas e subsidiem avanços pedagógicos e de financiamento.
BAGGIO, Claudia C. et al.	2023	Uso da tecnologia digital pelos povos indígenas no Brasil: um estudo na aldeia Kaingang	Artigo científico	SciELO México	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2023000400175&script=sci_arttext	O estudo investiga o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação por membros da aldeia Kaingang Três Soitas (RS), evidenciando seu papel no acesso à informação. Os resultados mostram que as TICs são amplamente utilizadas na escola e fortalecem a luta por direitos, a preservação da memória, da identidade e a divulgação da cultura indígena.
Baniwa, G. J. S. L.	2019	Educação escolar indígena no século XXI: encantos e desencantos	Livro	Mórlula/LACED–Museu Nacional/UFRJ, 296 p. Mórlula/LACED–Museu Nacional/UFRJ	http://laced.etc.br/acervo/livros/educacao-escolar-indigena-no-seculo-xxi/	A obra apresenta um panorama das concepções e práticas relacionadas à educação escolar indígena intercultural, bilíngue e diferenciada no Brasil do século XXI. Analisa avanços e desafios vivenciados pelas escolas indígenas vinculadas aos sistemas municipais, estaduais e federal de ensino.
Barbosa, S. C. A.; Maciel, Z. R.; Silva, D. R. S.	2023	A oralidade como potência no processo de alfabetização: relato de experiência em escola quilombola (Marajó/PA)	Artigo científico Artigo	Sertanias Sertanias: Revista de Ciências Humanas e Sociais, UESB. DOI: 10.22481/sertanias.v4i1.12286	https://periodicos2.uesb.br/sertanias/article/view/15610	O artigo apresenta ações do projeto de ensino e extensão “A oralidade como potência no processo de alfabetização de crianças do campo quilombola”, desenvolvido pela UEPA. A iniciativa buscou fortalecer a alfabetização de estudantes quilombolas do 3º ano de uma escola localizada na comunidade Vila União/Campina, em Salvaterra, na Ilha do Marajó (PA).
BATISTA, M. de C.	2023	Escola indígena e ensino da língua: uma análise das práticas de bilinguismo do povo Fulni-ô	Dissertação	UFAM	https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/9685	O estudo analisa as práticas de bilinguismo do povo Fulni-ô na escola indígena Marechal Rondon, destacando o papel da língua Yaathe no fortalecimento da identidade étnica e cultural. Os resultados evidenciam que a educação intercultural e bilíngue contribui para a preservação da língua materna, embora ainda existam desafios relacionados à sistematização da escrita e às políticas linguísticas.
BERGAMASCHI, M. A.	2012	Entrevista: Gersem José dos Santos Luciano – Gersem Baniwa	Entrevista	Revista História Hoje v. 1, n. 2, p. 127-148	https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/44	Entrevista realizada por Maria Aparecida Bergamaschi em Pelotas (RS), 15 de maio de 2012, durante oII Fórum Internacional da Temática Indígena
BERTELY BUSQUETS, M.; DIETZ, G.; DÍAZ TEPEPA, M. G. (coord.)	2013	Estado del conocimiento: área 12 multiculturalismo y educación	e-book	Colección Estado del Conocimiento	https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Multiculturalismo-y-educaci%C3%B3n.pdf	A obra integra a terceira edição dos Estados do Conhecimento do COMIE e sistematiza a produção de pesquisas em educação realizadas no México entre 2002 e 2011. Elaborada por mais de cem pesquisadores organizados em comissões temáticas, a publicação busca analisar tendências, resultados e desafios da investigação educacional, contribuindo para a qualificação das políticas públicas e para o fortalecimento do campo da pesquisa em educação.
BETTIOL, C. A.; MUBARAC SOBRINHO, R. S	2023	Quando a educação infantil é na aldeia: narrativas de professores indígenas em formação	Artigo	Cadernos CEDES, v. 43, n. 119, p. 98–108	https://www.scielo.br/j/ccedes/a/BMwjnN8MgnbnXfrcchLP_Rkw/abstract/?lang=pt	Artigo reflete sobre a educação infantil no processo de formação de professores na educação escolar indígena. Tem como base as narrativas de professores no curso de Pedagogia Intercultural Indígena no Vale do Javari (AM).
Bonfim, A. L.; Eugenio, B.	2024	Currículo e relações étnico-raciais: prática curricular em escola quilombola (anos iniciais)	Artigo	Revista Cocar, UEPA	https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/8553	O artigo analisa práticas curriculares voltadas à educação das relações étnico-raciais em uma escola quilombola dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os resultados evidenciam que currículo e práticas pedagógicas pouco contemplam as especificidades da educação quilombola, revelando um distanciamento entre os currículos oficiais e as práticas efetivamente desenvolvidas.
Brandão, M. O. B.	2017	Reflexões sobre o ensino de Língua Portuguesa em contexto indígena (Dourados/MS)	Artigo	Ñanduty, UFGD	https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/nanduty/article/view/7801	O estudo analisa o ensino de língua portuguesa em uma escola indígena bilíngue de Dourados (MS), investigando práticas docentes e concepções de ensino e aprendizagem. A pesquisa evidencia os desafios para a efetivação de uma educação intercultural, bilíngue e diferenciada, diante da predominância do português no contexto escolar.

BRASIL, Ministério do Desenvolvimento Agrário	2015-2018	Coleção Terras de Quilombos	e book	MDA	https://www.gov.br/incra/pt-br/assuntos/governanca-funditaria/memoria-quilombola	A Coleção Terras de Quilombos reúne um conjunto de narrativas a respeito da formação, do modo de vida e das lutas travadas por comunidades quilombolas brasileiras para se manter em seus territórios tradicionais. Em cada livreto, uma comunidade quilombola é apresentada em sua singularidade.
Brasil. MEC. Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC)	2026	Resultados sobre conectividade em escolas indígenas, quilombolas e rurais (2023–2026)	Documento institucional	Ministério da Educação	https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2026/marco/conectividade-aumenta-em-escolas-indigenas-quilombolas-e-rurais	Notícia sobre avanços da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas no sentido de ampliar o acesso à internet de qualidade e o uso pedagógico das tecnologias em territórios historicamente desiguais.
Brito Cruz, V. et al. (Povo Baniwa)	2020	A literatura do povo Baniwa na tradição oral	Artigo	Revista Eletrônica de Educação (REVEDUC), UFSCar	https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/3380	O estudo analisa a literatura do povo Baniwa em língua indígena e portuguesa como recurso pedagógico para valorizar a cultura e os saberes tradicionais. Destaca a importância do registro escrito das narrativas ancestrais para fortalecer o pertencimento étnico, o letramento e a formação de autores indígenas.
CARRIL, L. de F. B.	2017	Os desafios da educação quilombola no Brasil: o território como contexto e texto	artigo	Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 22, n. 69	https://www.redalyc.org/pdf/275/Resumenes/Resumo_27553036012_5.pdf	O texto discute o reconhecimento dos quilombos como afirmação de direitos e valorização das identidades afrodescendentes. Defende a educação quilombola como estratégia de enfrentamento da exclusão da diversidade na escola, articulando território, ancestralidade e história oral na construção de práticas educativas contextualizadas.
CUSTÓDIO, E. S.	2021	Um olhar sobre propostas de educação escolar quilombola no Brasil a partir de referenciais curriculares estaduais	artigo	Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 19, n. 4, p. 1722-1747	https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/48152	O artigo tem por objetivo analisar referenciais curriculares estaduais de Educação Quilombola de diferentes sistemas de ensino no país, confrontando-os com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Trata-se de uma pesquisa qualitativa documental reflexiva.
D'Angelis, W. (Org.)	2013	Ensino de Português em comunidades indígenas: (1ª e 2ª língua)	Livro	Curt Nimuendajú / Campinas	Catálogo Editora Curt Nimuendajú	Livro sobre a temática indígena.
Diniz, R. E. S.; Coelho, C. T. A. (em Silva, D. V. et al., orgs.)	C. 2022–2023	Batuque, arte e educação na Comunidade Quilombola São Pedro dos Bois/AP	Capítulo de livro	eduCAPES/CAPES — coletânea Educação Escolar Quilombola	https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistamargens/article/view/4516	Batuque, arte e educação na Comunidade Quilombola São Pedro dos Bois/AP.
FEITOSA, L. B.	2017	As TIC's e a educação escolar indígena: possibilidades e desafios	Artigo científico Artigo	Humanidades & Inovação Humanidades & Inovação, v. 4, n. 4, UNITINS	https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/389	Fundamenta TICs como protagonismo indígena e risco de padronização cultural.
FERREIRA, I. S. N.	2024	Ensino de língua portuguesa na educação escolar indígena: analisando concepções e práticas docentes no contexto do povo Pankará	Dissertação	BDTD / UFPE	https://bdt.d.ibict.br/vufind/Record/UFPE_65096a900019a212836479887c36b830	Base direta para ensino de português em escola indígena.
Gomes, A. K. de A.	2024	Cultura digital e preservação cultural: o papel do letramento digital na conservação e promoção da cultura indígena	artigo	Educação, Volume 29 - Edição 140/NOV 2024 / 14/11/2024	https://revistaft.com.br/cultura-digital-e-preservacao-cultural-o-papel-do-letramento-digital-na-conservacao-e-promocao-da-cultura-indigena/	Este artigo discute o papel do letramento digital no fortalecimento da identidade indígena e na proteção cultural, analisando projetos que utilizam a tecnologia para documentar e divulgar aspectos fundamentais das culturas indígenas.
Henrique, K. F.	2025	Comunidades tradicionais e biomas: identidades, saberes e biodiversidade	e book	MEC/SECADI	https://www.gov.br/mec/pt-br/pacto-eja/comunidades-tradicionais.pdf	Cadernos tratam de temas como cultura digital, uso da matemática e da língua portuguesa na vida cotidiana, saúde, trabalho, diversidades, política e vários outros temas, estimulando os estudantes à reflexão crítica de sua realidade.
KHIDIR, K. S.	2016	Relação comunidade e escola na atividade docente: um exemplo dos Kalunga do Mimoso	Artigo científico	REMATEC	https://www.rematec.net.br/index.php/rematec/article/view/291	Útil para relação comunidade-escola e atividade docente em território quilombola.
KNAPP, C.	2016	O ensino bilíngue e educação escolar indígena para os Guarani e Kaiowá de MS	Tese	UFGD	https://repositorio.ufgd.edu.br/jspui/handle/prefix/377	Fundamenta bilinguismo intercultural, L1/L2 e escolarização indígena.
Lima, A. S. F. et al. (Sateré-Mawé)	2023	Sem internet, celular e computador: impossibilidade de aulas remotas nas aldeias Sateré-Mawé na pandemia	Artigo	Revista Cocar, UEPA	https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/6486	Este trabalho mostra os desafios de professores e de alunos Sateré-Mawé, da Aldeia de Ponta Alegre localizada no Rio Andirá, na Terra indígena Andirá-Marau/Amazonas, que, sem acesso aos meios tecnológicos e digitais, não tiveram aulas remotas e on-line durante a pandemia de COVID-19, a partir do ano de 2020.
Lisbôa, F. M.	2017	Interculturalidade, letramento e alternância como fundamentos para a educação indígena	Artigo	Trabalhos em Linguística Aplicada (TLA), UNICAMP / SciELO	https://www.scielo.br/j/tla/a/qg7Gp4PG9BFRyLPq9LKCnJG/?lang=pt	O presente artigo reflete acerca do ensino bilíngue para alunos indígenas em contexto multicultural, apresentando uma proposta como resultado de um levantamento bibliográfico em busca de fundamentos que possam subsidiar a elaboração de modelos de ensino bilíngue para indígenas nas regiões sul e sudeste do Pará.
LOPES, K. C. C. de M.; SOUZA, A. M.da C.; LIMA, A. É. F.	2021	Primeiras experiências de Educação Escolar Tapeba: memórias e relatos.	artigo	Research, Society and Development, v. 10, n. 17,	https://rsdjournal.org/rsd/article/download/24346/21447/289268	O artigo trata das primeiras experiências de escolarização tapebas no município de Caucaia, tendo como objetivo compreender os aspectos que levaram o povo indígena tapeba a iniciar seu processo de escolarização.
LUCIANO, G. S.	2006	O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje.	livro	Brasília: Ministério da Educação, SECAD; LACED/Museu Nacional.	https://www.gov.br/mec/pt-br/media/publicacoes/semesp/vol12indio.pdf	Este livro integra a série Vias dos Saberes, desenvolvida pelo Projeto Trilhas de Conhecimentos: o Ensino Superior de Indígenas no Brasil / LACED – Laboratório de Pesquisas em Etnicidade, Cultura e Desenvolvimento / Museu Nacional – UFRJ, em parceria com a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad)
MENEZES, M. C. B.; FAUSTINO, R. C.; NOVAK, M. S. J.	2019	Alfabetização e aprendizagem da língua materna como língua estrangeira em escolas indígenas no Paraná	Artigo científico	Línguas & Letras	https://e-revista.unioeste.br/index.php/linguaseletras/article/view/22047	Relevante para alfabetização bilíngue Kaingang-português e formação docente.

MONTE, N. L.	2000	Os outros, quem somos? Formação de professores indígenas e identidades interculturais	artigo	Cadernos de Pesquisa, n. 111, p. 7-29	https://www.scielo.br/j/cp/a/3MSfssT6vbfTYNrKb8mScZb/?format=html&lang=pt	O trabalho pretende fornecer subsídios críticos à educação escolar indígena no Brasil, centrando-se no aprofundamento do tema do currículo intercultural e a formação de professores indígenas.
MONTE, N. L. (Coord.)	1993	Diário de Classe: a construção do currículo indígena	artigo	Série Documental/Relatos de Pesquisa, n. 18	https://td.inep.gov.br/ojs3/index.php/relatos/article/view/4051	A pesquisa investiga como professores indígenas do Acre constroem o currículo escolar em um projeto de educação bilíngue, a partir da análise dos diários de classe produzidos no cotidiano de suas práticas pedagógicas.
MUBARAC SOBRINHO, R. S.	2010	As culturas infantis indígenas e os saberes da escola: uma prática pedagógica dos (des)encontros	artigo	Práxis Educacional, Vitória da Conquista, v. 6, n. 8, p. 139-156	https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/622	A partir das falas de crianças Sateré-Mawé, o estudo evidencia os tensionamentos entre os saberes indígenas e os saberes escolares, destacando a invisibilização das culturas indígenas e a predominância de referências urbanas na escola.
MUBARAC SOBRINHO, R. S.	2010	Infância Indígena: crianças Sateré-Mawé como produtoras de cultura	artigo	Revista ARETE - Revista Amazônica de Ensino de Ciências, v. 3, n. 5, p. 17-38	https://periodicos.uea.edu.br/index.php/arete/article/view/371	O artigo apresenta uma pesquisa com 12 crianças Sateré-Mawé residentes em área urbana de Manaus, evidenciando como constroem suas culturas da infância entre tradições indígenas e influências urbanas.
MÜLLER, Liziany; BASTOS, Giséli Duarte; BANDEIRA, Andrieli Hedlund; BARIN, Cláudia Smaniotto; MARSHALL, Débora; BIONDO, Jean Cecchin.	2012	Desafios do uso da Tecnologia da Informação e Comunicação na inclusão digital de professores de uma escola pública quilombola	artigo	<u>Anais do Workshop de Informática na Escola (WIE)</u>	https://sol.sbc.org.br/index.php/wie/article/view/18699	O escopo deste trabalho é a discussão acerca da inclusão digital e a reflexão sobre a inserção das TICs como ferramentas de apoio pedagógico na Escola Municipal Manuel Albino Carvalho, visando a democratização ao acesso da informação respeitando as peculiaridades e particularidades da cultura afro-brasileira do Quilombo de São Miguel.
Neves, J. G.	2009	Cultura escrita em contextos indígenas	Tese	UNESP / PPG Educação Escolar	https://repositorio.unesp.br/entities/publication/fad22ae6-ffb8-433d-9cd5-ed4cbbec2fc2	O principal objetivo deste estudo foi investigar e documentar o processo de aquisição e apropriação da cultura escrita na T. I. Igarapé Lourdes junto às etnias Arara-Karo e Gavião-Ikolen e sua relação com a oralidade (FERREIRO; TEBEROSKY, 1999; FREIRE, 1987, CHARTIER, 1990; CERTEAU, 1998; ONG, 1998)
NEVES, J. G.	2005	A Psicogênese na aldeia: refletindo o processo de alfabetização com professores e professoras indígenas	artigo	Revista P@rtes, São Paulo	https://www.partes.com.br/2005/10/25/a-psicogenese-na-aldeia-refletindo-o-processo-de-alfabetizacao-com-professores-e-professoras-indigenas/	Neste trabalho apresentamos algumas reflexões desenvolvidas a partir da vivência com os professores e professoras indígenas das etnias Arara, Gavião, Suruí, Zoró e Cinta-Larga por ocasião do desenvolvimento do Curso de Formação Inicial de Professores Indígenas – Projeto Açai em 2004 no município de Ouro Preto do Oeste em Rondônia.
NEVES, J. G.	2023	Alfabetização Intercultural – exercícios de formação docente indígena na pandemia por meio do Instagram	artigo	Revista NUPEART, Florianópolis, v. 27, n. 1, p. 168	https://www.revistas.udesc.br/index.php/nupeart/article/view/23183/15200	O estudo analisa o projeto Alfabetização Intercultural no Instagram: exercícios de formação docente indígena (2021–2022), destacando o potencial das plataformas digitais para a formação de professores indígenas.
NEVES, J. G.	2023	Alfabetização intercultural indígena na pauta dos Direitos Humanos – prerrogativa das populações originárias às culturas do escrito	artigo	Portal SER-DH	https://serdh.mg.gov.br/repositorios/artigos/alfabetizacao-intercultural-indigena-na-pauta-dos-direitos-humanos-prerrogativa-das-populacoes-origi	O texto discute a alfabetização intercultural no contexto da Educação Escolar Indígena, destacando seu vínculo com as conquistas dos povos indígenas e com a construção de práticas educativas bilíngues e interculturais. A partir de experiências de formação docente e de referenciais como Paulo Freire e Emília Ferreiro, defende a articulação entre oralidade, escrita e práticas socioculturais indígenas, reconhecendo a alfabetização como direito, instrumento de participação social e fortalecimento dos projetos de vida e de luta dos povos originários.
NEVES, J. G.	2021	Alfabetização intercultural: os memoriais indígenas como fontes de saberes para a educação	artigo	Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica, Salvador, v. 6, n. 18, p. 790-806	https://revistas.uneb.br/rbpab/article/view/9615	O objetivo deste texto é apresentar alguns elementos conceituais que orientam e constituem a alfabetização intercultural, dentre os quais, a Pesquisa Auto (biográfica) possibilidade metodológica para conhecer as experiências indígenas no âmbito das aprendizagens iniciais da escrita.
NEVES, J. G.	2025	Ler para integrar: as cartas de ABC e as cartilhas de alfabetização em língua portuguesa presentes nas aldeias indígenas na gestão do SPI (1917-1958)	E book	Amplla Editora	https://ampllaeditora.com.br/books/2025/07/LerParaIntegra_r.pdf	Este livro é fruto dos resultados da sua pesquisa de pós-doutoramento, realizado no Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB), no ano de 2023
NEVES, J. G.	2022	Paulo Freire & Galdino Pataxó – 25 anos de indignação e busca por justiça social	artigo	Cadernos de Pesquisa, São Luís, v. 29, n. 4	https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/18906	O objetivo deste texto é apresentar uma reflexão sobre o pensamento freireano e suas relações com os povos indígenas a partir da leitura de “Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos” (FREIRE, 2000).
NEVES, J. G.; GAVIÃO, A. J. I. K.; SANTOS, V. S. dos	2021	Memórias de alfabetização Paiter Surui – reflexões sobre o ingresso na cultura escrita.	artigo	Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade, v. 7, ed. especial, artigo n. 2190	https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/2190	Os estudos sobre os Povos Indígenas e o mundo da cultura escrita constitui o interesse central desta reflexão que discute os resultados parciais do Projeto “Alfabetização Intercultural em escolas indígenas de Rondônia” que se encontra em andamento. O presente texto analisa a alfabetização realizada no início do século XXI em duas aldeias indígenas da Amazônia a partir do olhar de estudantes do Povo Paiter Suruí através da pesquisa narrativa.
OLIVEIRA, A. S.; EUGENIO, B.	2021/2022	O ensino de Língua Portuguesa no currículo de uma escola quilombola dos anos iniciais Educação na perspectiva inclusiva e a importância de investimento em tecnologia: a realidade da escola quilombola estadual José Bonifácio, em Macapá-AP	Artigo científico	Lingu@ Nostr@	https://periodicos2.uesb.br/Inostr/article/view/16554	Referência direta para currículo de Língua Portuguesa nos anos iniciais quilombolas.
Oliveira, J. R. N.; Videira, P. L.; Soares, C. A.	2024		Artigo	Revista da ABPN, v. 18, n. 46	https://abpnrevista.org.br/site/article/view/1811/1503	Reflexão sobre inclusão escolar nos quilombos, com preponderância na formação docente e uso de tecnologias.

Oliveira, J. S.; Silva, R. P.	2025	Docência na educação escolar indígena e os desafios na utilização das TICs	Artigo	Revista Docência e Cibercultura	https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/87794	Este estudo se propôs a analisar trabalhos científicos sobre a docência na Educação Escolar Indígena (EEI) e identificar desafios na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no ambiente escolar indígena.
Paula, E. D.; Paula, L. G.	c. 2018–2020	Bilinguismo e ensino de línguas nas escolas indígenas: pedagogia intercultural	Livro (material didático/formação)	UNEMAT / SEDUC-MT / CIMI-MT	https://cms.unemat.br/download/documentos/bloco-documento-arquivo/L9r1QMdwZS9UrLFay9KQvcIzqSwsOs417003B22B/Bilinguismo-e-Ensino-de-Linguas-Nas-Escolas-Indigenas-Pedagogia-Intercultural-Autora-Eunice-Dias-de-Paula-Unematppgeci-e-Autor-Luiz-Gouvea-de-Paula-do-Conselho-Indigenista-Missionario-do-Estado-de-Mato-Grosso-Cimimt.pdf	Livro sobre bilinguismo e ensino de línguas em escolas indígenas na perspectiva da interculturalidade.
Maroun, Kalyla	2016	Jongo e educação escolar quilombola: diálogos no campo do currículo	Artigo	Cadernos de Pesquisa v.46 n.160 p.484-502 abr./jun. 2016	https://www.scielo.br/j/cp/a/TSCQ8j3k3pXq3V59dWmSXPk/?format=pdf&lang=pt	Este artigo tem como objetivo analisar alguns diálogos, no campo do currículo, entre o jongo – prática cultural afro-brasileira – e a Educação Escolar Quilombola – nova modalidade de ensino institucionalizada no Brasil – a partir de um estudo de caso em uma comunidade quilombola (Santa Rita do Bracuí), localizada na região sul do estado do Rio de Janeiro, no município de Angra dos Reis. O presente artigo traz uma discussão sobre como as professoras indígenas que atuam no Ensino Fundamental I, na Escola Índios Tapeba, no Estado do Ceará, desenvolvem suas práticas pedagógicas em sala de aula para que o projeto de educação diferenciada e intercultural seja efetivado em sala de aula. Relevante para formação de professores indígenas mediada por IPTV/tecnologia.
PESSOA, H. C. C.	2017	Narrativas de professores indígenas sobre o cotidiano escolar: perspectivas e desafios para pensar a educação escolar indígena	artigo	RECEI - Revista Ensino Interdisciplinar, Mossoró, v. 3, n. 8	https://periodicos.apps.uern.br/plugins/generic/hypothesis/pdf.js/viewer/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fperiodicos.apps.uern.br%2Findex.php%2FRECEI%2Farticle%2Fdownload%2F979%2F898%2F2651	Conecta tecnologia, ancestralidade, bem viver e educação socioambiental.
PONTES, J. K. P. O.; SOARES, A. de A.	2021	Tecnologia auxiliando na formação de professores indígenas em Manaus	Artigo científico	SCIAS Educação, Comunicação e Tecnologia	https://revista.uemg.br/index.php/sciasedcomtec/article/download/5161/3656	Muito aderente à oralidade, escrita, português como segunda língua e cultura Ticuna.
RAMOS, T. L. C.; ALMEIDA, E. T. G.; GONÇALVES, C. B.	2025	Educação escolar indígena, tecnologia e Bem Viver	Artigo científico	Ambiente & Educação	https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/18613?articlesBySimilarityPage=18	Excelente para oralidade, escrita, alfabetização e tensões linguísticas.
RODRIGUES, M. G. P.	2025/2026	Escrita e oralidade da língua portuguesa no ensino escolar indígena do povo Ticuna...	Dissertação	Pantheon / UFRJ	https://pantheon.ufrj.br/handle/11422/29063?locale=pt_BR	O presente artigo apresenta uma reflexão sobre o processo de implementação de escolas em comunidades indígenas, em Roraima, especificamente sobre a experiência da Escola Estadual Indígena Adolfo Ramiro Levi, na comunidade Serra da Moça.
RUSSO, K.; MENDES, L. C.; FERNANDES, G. N.	2020	Desafios para a alfabetização no contexto das escolas indígenas	Artigo científico	Revista de Educação PUC-Campinas	https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/4928	A pesquisa objetivou compreender os referenciais epistêmicos que orientam e substanciam as práticas curriculares em uma escola localizada na comunidade quilombola de Conceição das Crioulas.
SANTOS, M. T.; REPETTO, M.	2020	Educação escolar indígena: uma reflexão a partir da experiência na escola estadual indígena Adolfo Ramiro Levi, terra indígena Serra da Moça	artigo	RACS, v. 5, dez	https://revistas.ufg.br/racs/article/view/64451	Publicação que apresenta informações sobre as comunidades quilombolas na Paraíba, Pernambuco e Ceará sobre as temáticas específicas de educação, terra e organização quilombola. Este trabalho tem como objetivo pensar a questão da formulação, pelo movimento indígena, de uma política própria para a educação escolar. Procura descrever e analisar a trajetória do movimento dos professores indígenas da Amazônia na sua busca concreta de definição e construção de escolas indígenas, tendo como eixo referencial os doze encontros anuais já realizados pelo movimento. O livro Políticas linguísticas e educação escolar indígena, organizado por Sandro Luís da Silva e Indaiá de Santana Bassani, traz reflexões sobre o reconhecimento das línguas dos indígenas e visa contribuir com a preservação da identidade linguística desses povos no Brasil.
SILVA, D. J. da	2017	Referenciais epistêmicos que orientam e substanciam práticas curriculares em uma escola localizada na comunidade quilombola de Conceição das Crioulas	tese	Universidade Federal de Pernambuco	https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/31811	Mapeia experiências brasileiras de TICs em educação escolar indígena.
SILVA, D. J. da (Coord.)	2007	Educação quilombola: um direito a ser efetivado. Olinda: Centro de Cultura Luiz Freire	e book	Instituto Sumaúma	https://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/dht/cartilha_cclf_educ_quilombola_direito_a_ser_efetivado.pdf	Esta pesquisa de mestrado se dedicou ao estudo do letramento indígena, especificamente à compreensão das práticas de letramento desenvolvidas em uma escola da comunidade potiguara de Monte-Mór (PB) e ao entendimento das propostas para o ensino de línguas do Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas RCNEI, fazendo, ao mesmo tempo, um confronto entre as duas realidades. O estudo analisa a infraestrutura das escolas de educação escolar quilombola entre 2014 e 2024, com base nos dados do Censo Escolar. Os resultados indicam que a maioria dessas escolas mantém infraestrutura elementar, em desacordo com os marcos legais da modalidade. A persistência dessa condição evidencia a necessidade de que a EEQ seja assumida como política de Estado.
SILVA, R. H. D. da	2000	Escolas em movimento: trajetória de uma política indígena de educação	artigo	Cadernos de Pesquisa, nº 111, p. 31-45	https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/627/646	
Silva, S. L.; Bassani, I. (Orgs.)	c. 2018–2020	Políticas linguísticas e educação escolar indígena	Livro	Editores Alameda (acesso aberto)	https://www.alamedaeditora.com.br/livro-gratis-politicas-linguisticas-e-educacao-escolar-indigena/	
SILVA, V. B. da.	2022	Tecnologias de informação e comunicação e educação escolar indígena no Brasil: algumas experiências nas primeiras décadas do século XXI	Dissertação	UFAC / PPEHL	https://www.ufac.br/ppehl/producoes/dissertacoes	
Simas, H. C. P.	2009	Letramento indígena: entre o RCNEI e as práticas de letramento na escola potiguara de Monte-Mór	Dissertação	UFPB / João Pessoa	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/6381	
SIMÕES LAMOUNIER FIGUEIREDO DOS SANTOS, A. C.; RIBEIRO DE JESUS, G.; GOMES DA COSTA, R. Q.	2025	Análise da infraestrutura em escolas localizadas em terras remanescentes de quilombos (2014–2024)	Artigo	Revista on line de Política e Gestão Educacional (RPGE), UNESP-FCLAr	https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/20655	

SOARES, E. G.	2012	Educação escolar quilombola: quando a diferença é indiferente	tese	Universidade Federal do Paraná	https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/29808	A Tese defendida é de que a política educacional idealizada pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, no período compreendido entre 2009 e 2011, considerada exemplo nacional, voltada às comunidades remanescentes de quilombos, foi inócua, a despeito de todo o esforço empreendido para sua implementação.
Souza, M. M.	2018	Processos de alfabetização e letramento na educação escolar indígena Baniwa e Coripako	Dissertação	UnB / PPG Linguística	https://www.academia.edu/89397470/	Esta dissertação apresenta os resultados de uma pesquisa realizada com os Baniwa e Coripako, etnias indígenas que falam línguas da família linguística Aruák, habitantes do noroeste do Estado Amazonas, na Terra Indígena do Alto Rio Negro
Souza, S. P.	2015	Educação escolar quilombola: as pedagogias quilombolas na construção curricular	Dissertação	UFBA / PPGE	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/21077	A pesquisa de campo se desenvolveu no quilombo Barreiro Grande, localizado no município de Serra do Ramalho/BA, num processo de interlocução com seus moradores e trazendo a cultura local e os saberes tradicionais para o campo da educação escolar. Deste modo foi possível evidenciar as formas de ensinar e aprender dos quilombolas, ou seja, as pedagogias quilombolas, como elementos primordiais para a construção de um currículo escolar quilombola
UFMT - Rede Kilombo	2024	Projeto “Rede Mato-Grossense Quilombos: observatório de instituições escolares e circularidade de modelos educacionais para a educação quilombola em Mato Grosso e Rondônia	repositório digital	site	https://kilombo.pro.br/	Repositório de pesquisas, publicações em Mato Grosso e Rondônia sobre formação docente e práticas profissionais desenvolvidas em contextos quilombolas.
UNICEF Brasil	2023	Territórios conectados em escolas indígenas e quilombolas: balanço 2022-2023	Relatório institucional	UNICEF Brasil	https://www.unicef.org/brazil/relatorios/territorios-conectados-em-escolas-indigenas-e-quilombolas	Balanço das atividades realizadas para conectar as escolas e fomentar práticas pedagógicas baseadas no uso das tecnologias
VIAÑA, J.; TAPIA, L.; WALSH, C.	2010	Construyendo interculturalidad crítica	artigo	Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (III-CAB)	https://inclue.unileon.es/wp-content/uploads/2021/03/Interculturalidad-Critica-y-Educacion-Intercultural.pdf	Este artigo é uma versão ampliada da apresentação realizada no Seminário “Interculturalidade e Educação Intercultural”, promovido pelo Instituto Internacional de Integração do Convênio Andrés Bello, em La Paz, em março de 2009.

						 	 
RECOMENDAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES EM ESCOLAS INDÍGENAS E QUILOMBOLAS							
Matemática							
Autor(es) consolidado(s)	Ano	Título consolidado	Tipo	Fonte/Base/Periódico	Link(s)	Uso no relatório / síntese	
Aguirre U. J. e González Y. V. M.	2022	Reflexões sobre a cultura digital na educação matemática.	Artigo científico Artigo	© Redoc Rio de Janeiro v. 6 n. 3 p. 109 Maio/Ago. ISSN 2594-9004.	https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/download/63108/43432/0	O artigo mapeia a estrutura discursiva da Cultura Digital na Educação Matemática em pesquisas acadêmicas, de mestrado e doutorado publicados na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), no período de (2000-2021).	
Araujo et. Al	2026	A etnomatemática e TDICs nas práticas de matemática do ensino fundamental dos anos finais conforme à BNCC.	Artigo científico Artigo	REVISTA DELOS	https://doi.org/10.55905/rdelosv19.n76-037	O estudo analisa a utilização entre Etnomatemática e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no ensino de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental, visando uma educação intercultural e crítica.	
BARROS, Maria Gerlaine de Melo.	2024	Tecnologias digitais móveis na educação: um estudo de caso na Comunidade Quilombola Novo Horizonte, Alagoinha-PE	Dissertação	Repositório UFPE	https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/59930	Referência central para tecnologias móveis em contexto quilombola.	
Bernardi, L. T. M. S.; Caldeira, A. D.	2012	Educação matemática na escola indígena sob uma abordagem crítica (Kaingang, T.I. Xapecó/SC)	Artigo científico Artigo	Bolema, v. 26, n. 42b. DOI: 10.1590/S0103-636X2012000200002	https://www.scielo.br/j/bolema/a/GMNM/D9vfMyRHWyR9cWy9fGg/?format=html&lang=pt	Esse artigo busca promover uma reflexão sobre desafios da Educação Matemática na Escola Indígena, tendo como referência o povo Kaingang da Terra Indígena Xapecó, em Ipuacu (SC), e as possibilidades de inserção, no ambiente de sala de aula, de discussões relacionadas aos papéis desempenhados pela matemática na sociedade indígena.	
BISHOP, Alan J.	1988	Mathematical Enculturation: A Cultural Perspective on Mathematics Education.		Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1988.	https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-009-2657-8		
CARVALHO, Juliana Barros; SOUTO, Daise Lago Pereira; SILVA, Janaína Costa e.	2025	Tecnologias digitais na Educação Indígena: contribuições e desafios	Artigo científico	Revista Educação e Cultura Contemporânea	https://mestradoedoutoradoestacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/reeduc/article/view/11542	Base para desafios de acesso, formação e preservação cultural.	
Carvalho, R. S.; Souto, D. L. P. et al.	2020	Tecnologias digitais na educação escolar indígena: o que as pesquisas apontam?	Artigo	Revisão integrativa (verificar periódico final)	https://www.researchgate.net/publication/342957434	Este artigo parte do questionamento sobre a relação entre povos indígenas e tecnologia digital no Brasil e de uma primeira aproximação junto a estudantes e professores/as indígenas Guarani Mbya que atuam no Colégio Indígena Estadual Guarani Karai Kuery Renda, localizado no município de Angra dos Reis, Rio de Janeiro.	
CHIARI A. S. de S.	2018	Tecnologias Digitais e Educação Matemática: relações possíveis, possibilidades futuras.	Artigo científico Artigo	Revista do programa de pós-graduação em Educação matemática da universidade federal de mato grosso do sul (UFMS). Volume 11, número 26 – 2018. ISSN 2359-2842. DOI: https://doi.org/10.12957/redoc.2022.63108	https://periodicos.ufms.br/index.php/sesemat/article/view/13541/9812	O artigo apresenta uma discussão sobre o uso de tecnologias digitais em Educação Matemática e reflete sobre seu uso associado a três processos educativos: o da comunicação, o da produção de material didático e o da produção de conhecimento.	
Claudia Carmem Baggio, Edgar Bisset-Alvarez, Edna Karina da Silva Lira Paola Carvalho da Silveira	1997	Uso da Tecnologia Digital pelos povos indígenas no Brasil: um estudo na Aldeia Kaingang	Artigo científico Artigo	Investig. bibl vol.37 no.97 Ciudad de México oct./dic. 2023 Epub 02-Ago-2024	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2023000400175	Nesta pesquisa se investigar o uso das TIC pelos membros da Aldeia Kaingang Três Soitas na cidade de Santa Maria-RS.	
CONRADO, Andréia Lunkes e VENANCIO, Valkiria. In: CONRADO, MIRANDA, OLIVEIRA. Ubiratan Incomensuráve	2022	Do feito à mão à experiência maker: um olhar d'ambrosiano entre modernidades e tradições.	Livro	São Paulo: Livraria da Física. 2022.		[Artigo que relaciona a Etnomatemática a um projeto com experiência maker e Cultura STEAM.	
CONRADO, Andréia Lunkes.	2005	A pesquisa brasileira em etnomatemática: desenvolvimento, perspectivas, desafios.	Dissertação (Mestrado) –	Universidade de São Paulo, 2005.	https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-27032012-125006/.	Este trabalho tem como foco central a produção científica brasileira em etnomatemática, recente campo de estudos caracterizado pela tentativa de compreender as relações existentes entre cultura, matemática e educação matemática. Constitui-se de uma tentativa de análise das dissertações e teses produzidas nessa área, levando-se em conta suas particularidades e o seu desenvolvimento em contexto brasileiro.	
Ferreira, Bruno José da Costa, Tenório, Thaís e Tenório, André	2014	Educação Matemática no contexto da Etnomatemática Indígena Xavante: jogo de probabilidade condicional	Artigo científico Artigo	https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2023.97.58795	https://www.periodicos.rc.biblioteca.une.sp.br/index.php/bolema/article/view/7619/6486	O presente trabalho traz uma proposta de recurso didático tecnológico no contexto da etnomatemática xavante: um jogo sobre probabilidade condicional chamado “Adivinhe o número xavante”.	
COSTA, Wanderleya Nara Gonçalves	2008	A etnomatemática da alma A' uwe-xavante em suas relações com os mitos.	Tese	Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo	https://repositorio.usp.br/item/001737253	A tese indaga sobre o relacionamento entre a etnomatemática, os mitos e os ritos do povo indígena A'uwe-xavante com o objetivo de contribuir para com a formação de professores que irão atuar num ambiente onde diferentes povos e culturas se relacionam cotidianamente, e onde se torna importante/necessário desnaturalizar práticas discursivas que contribuem para a manutenção da situação marginal em que se encontram muitos povos indígenas brasileiros	

D'AMBROSIO, Ubiratan.	2002	Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade	Livro	2a Edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 110 p. (Coleção Tendências em Educação Matemática).		Para conhecer as ideias de Ubiratan em torno da Etnomatemática
D'AMBROSIO, Ubiratan.	1990	Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer.	Livro	São Paulo: Ática,		Para conhecer as ideias de Ubiratan em torno da Etnomatemática
D'AMBROSIO, Ubiratan.	1993	Etnomatemática: Um Programa.	Artigo científico Artigo	Educação Matemática em Revista, Blumenau, n. 1, p. 5-11.	https://www.sbembrasil.org.br/periodicos/index.php/emr/article/view/1662	Para introdução às ideias da etnomatematica
DIOGENES, Adriana Lucia Brandão; ALMEIDA, Shirley Patrícia Nogueira de Castro e.	2023	Encontros com a Etnomatemática em uma escola quilombola.	Artigo científico Artigo	Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, v. 13, n. 1, p. 1–17, 2023. DOI: 10.37001/ripecm.v13i1.3305.	https://www.sbembrasil.org.br/periodicos/index.php/ripecm/article/view/3305	Pesquisa de campo que busca identificar como se dá a prática da Matemática pelos professores dos Anos Iniciais do EF e problematiza se há e quais são, na perspectiva da Etnomatemática, os elementos que têm o potencial de articular a Matemática Escolar, a Matemática Cultural e a Educação Quilombola.
FANTINATO, M. C., FREITAS, A. V.	2021	A perspectiva decolonial da etnomatemática como movimento de resistência	Artigo científico Artigo	Revista de Educação Matemática, São Paulo, SP, v. 18, 2021, Edição Especial, pp. 01-12.	https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/98	Artigo para iniciar a reflexão em torno da etnomatemática e os estudos decoloniais
FREIRE, Paulo.	2012	Pedagogia do Oprimido.	Livro	São Paulo: Paz e Terra		
FORNER, Régis, DOMITE, Maria do Carmo.	2014	Um encontro entre Paulo Freire e a educação matemática : Maria do Carmo Domite instigada por Régis Forner.	Artigo científico Artigo	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 3(1), 157-172.	https://revistas.uam.es/riejs/article/view/361/301	O artigo discute a influência de Paulo Freire na Educação Matemática, destacando como o diálogo, a valorização dos saberes dos estudantes e a relação entre matemática e realidade social podem contribuir para um ensino mais crítico, inclusivo e comprometido com a transformação social.
GONÇALVES, Harryson J. L., DIAS, Ana Lúcia Braz, RODRIGUEZ, Milagros Elena (orgs).	2025	Matemática que não nos contaram: dez Afios decoloniais	Coletânea deArtigo científico Artigo	Volume 38. Macapá: Edifap; São Paulo: Cultura Acadêmica.	https://repositorio.usp.br/directbitstream/e026172a-f1f3-4eb0-bd6c-5ffbdce943ca/3283779.pdf	Coletânea de artigos para aprofundar a compreensão das relações teóricas entre etnomatemática e a decolonialidade
GRAVINA, Maria Alice; SANTAROSA, Lucila Maria Costi.	1998	A aprendizagem da matemática em ambientes informatizados.	Artigo científico Artigo	Porto Alegre, v. 1, n. 2, 1998. DOI: 10.22456/1982-1654.6275.	https://seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/view/6275	O trabalho analisa ambientes informatizados que apresentam recursos em consonância com processo de aprendizagem construtivista. Destaca alguns recursos que dão suporte as ações do sujeito e que consequentemente favorecem a construção do conhecimento matemático e a possibilidade do "fazer matemática": experimentar, visualizar múltiplas facetas, generalizar, conjecturar e enfim demonstrar.
Guedes, R. A. dos R., Graf, L., & Conceição, E. de J.	2023	EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA XOKLENG: O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação da escola Laklãñö do estado de Santa Catarina.	Artigo científico Artigo	Revista Acadêmica Online, 9(48), e1296. https://doi.org/10.36238/2359-5787.2024.001	https://revistaacademicaonline.com/index.php/rao/article/view/1296	O trabalho estuda o uso das TICs no processo educativo de ensino aprendizagem da Escola Indígena De Educação Básica Laklãñö no estado de Santa Catarina com os alunos indígenas da etnia Xokleng.
Kaminski, M. R.; Boscarioli, C. et al.	2017	A experiência de alunos de uma escola indígena nos primeiros contatos com jogos digitais de Matemática	Artigo científico em anais Artigo em anais	Anais do WIE/SBC Anais do XXIII WIE 2017, Recife	https://sol.sbc.org.br/index.php/wie/article/view/16254 https://www.unioeste.br/portal/gtie/publicacoes	Referência direta sobre jogos digitais matemáticos em escola indígena.
KAMINSKI, M. R.; RIBEIRO, R. G. T.; JUNKERFEURBOM, M. A.; LÜBECK, M.; BOSCAROLI, C.	2019.	Uso de jogos digitais em práticas pedagógicas realizadas em distintos contextos escolares.	Artigo científico Artigo	Educação Matemática Pesquisa, São Paulo, v. 21, n. 2, p. 288-312, DOI: https://doi.org/10.23925/1983-3156.2018v21i2p288-312	https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/37857	Estudo sobre a integração de jogos digitais nos processos de ensino e aprendizagem com alunos do 5º ano de uma escola urbana e com alunos do 6º ano de uma escola indígena.
LEITE. Kécio Gonçalves	2014	Nós mesmos e os outros: etnomatemática e interculturalidade na Escola Indígena Paiter.	Tese	Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Exatas e da Terra, Cuiabá	https://ri.ufmt.br/handle/1/5185	A tese analisa discursos de professores indígenas sobre o ensino de saberes e fazeres matemáticos Paiter e suas intersecções com a cultura do povo Paiter, em escolas da Terra Indígena Sete de Setembro, em Rondônia. Investigou-se como uma educação escolar diferenciada nas aldeias desse povo pode ressignificar práticas educativas tradicionais e promover uma revitalização de saberes e fazeres da tradição, em detrimento de um processo de mudanças pós-contato
MIGUEL, Vanessa Balbina da Silva Lopes	2024	BoaMática: aquilombamentos para o ensino da Matemática	Dissertação.	Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro	https://www.bdt.d.uerj.br:8443/bitstream/1/24525/2/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20-%20Vanessa%20Balbina%20da%20Silva%20Lopes%20Miguel%20%20-%20Completa%20-%202024.pdf	Pesquisa faz a proposição de um modo de ensino que considere a realidade e o contexto histórico como premissa no ensino de matemática em comunidades quilombolas.
Moraes Conceição, A. I., & Cardoso da Silva Neto, B.	2025	Etnomatemática na educação escolar indígena: uma revisão sistemática de dissertações de mestrados profissionais (2013-2023).	Artigo científico Artigo	Revista Paranaense De Educação Matemática, 14(33), 01–20. https://doi.org/10.33871/rpem.2025.14.33.9487	https://periodicos.unespar.edu.br/rpem/article/view/9487	Estudo que analisa as relações entre as ideias etnomatemáticas e a Educação Escolar Indígena, por uma revisão sistemática das dissertações de mestrados profissionais publicadas de 2013 a 2023. Apresenta dez trabalhos e os produtos educacionais gerados por seus estudos entre jogos, materiais e outras propostas de ensino]
NERY, Cristiane do Socorro dos Santos; MENDES, Iran Abreu.	2023	A difícil arte de ser professor indígena: o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Artigo científico Artigo	Revista Interinstitucional Artes de Educar, Rio de Janeiro, v. 9, n. 1, p. 30–46, 2023. DOI: 10.12957/riae.2023.70480.	https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W4362548840	Este artigo identifica os desafios e avanços no ensino de matemática a partir do currículo e dos relatos etnográficos de professores indígenas das séries iniciais do ensino fundamental.

Nunes de Oliveira, J. R., Lino Videira, P., & Afonso Soares, C.	2024	EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA INCLUSIVA E A IMPORTÂNCIA DE INVESTIMENTO EM TECNOLOGIA: A REALIDADE DA ESCOLA QUILOMBOLA ESTADUAL JOSÉ BONIFÁCIO, EM MACAPÁ-AP.	Artigo científico Artigo	Revista Da Associação Brasileira De Pesquisadores As Negros As (ABPN), 18(46).	https://abpnrevista.org.br/site/article/view/1811	O artigo discute a importância dos recursos tecnológicos como possibilitador de um ambiente mais inclusivo em escolas de remanescentes de quilombos.
OLIVEIRA, Cristiane Coppe de.	2012.	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA ANTIRRACISTA E O PROGRAMA ETNOMATEMÁTICA.	Artigo científico Artigo	REMATEC, Belém, v. 7, n. 11,	Programa Etnomatemática	O artigo da professora Cristiane Coppe de Oliveira discute como o Programa Etnomatemática é uma ferramenta pedagógica crucial para o combate ao racismo nas escolas. A autora argumenta que essa abordagem valoriza os saberes de matriz africana e indígena, indo além do currículo tradicional e promovendo uma educação matemática descolonizada e plural
OLIVEIRA, Maria Ap. M.	2019	Aproximações da Etnomatemática e Interculturalidade nas Produções Acadêmicas com a Temática Indígena	Artigo científico Artigo	Revista Brasileira de História, Educação e Matemática. v. 4 n. 1, jun. 2019. São Paulo: IFSP	https://ojs.ifsp.edu.br/hipatia/article/view/990	Artigo que analisa correspondências teóricas, práticas e políticas entre α etnomatemática e a interculturalidade em produções acadêmicas, no campo da etnomatemática que abordam a temática indígena. Trata-se de um trabalho de análise documental, a partir de produções (teses e dissertações), das últimas três décadas
OLIVEIRA, Cristiane Coppe de, PIRES, Rogério Fernando, ALMEIDA, Viviane. . CEERT, Nupem. Editora Siano.	2022	Caderno de Propostas de Ensino para uma Educação Matemática Antirracista	Artigo científico Artigo	Editora Siano	https://online.fliphtml5.com/velzm/xwgo/	Um caderno que faz um compilado de propostas que são fruto das discussões ocorridas no curso de formação continuada de professores por uma educação antirracista
Orjuela-Bernal, Jorge Isidro	2023	E Teko e Arandu e produção de subjetividades e educação superior e educações outras...: modos de vida criados e afirmados por Kaiowás e Guaranis.	Tese	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	https://repositorio.unesp.br/entities/publication/ef36c127-3ef6-4e89-9609-c7af4ce05cf3	A tese investigou a produção de subjetividades indígenas que se formam na Educação Superior e se encontram vivendo nas suas comunidades de origem. Jorge acompanhou, especificamente, as comunidades Kaiowá e Guaraní do Tekoha Takuapiry, localizado no município de Coronel Sapucaia, no Mato Grosso do Sul, o segundo estado brasileiro com maior presença de população indígena no país e um dos quais tem apresentado, nos últimos anos, um crescimento constante de estudantes indígenas que ingressam na Educação Superior
PASSOS, Caroline Mendes dos	2018	Etnomatemática: conhecimento que constrói sua existência nas fronteiras.	Artigo científico Artigo	Educação Matemática em Revista, [S. 1.], v. 23, n. 60, p. 30-42, 2018	https://www.sbembrasil.org.br/periodicos/index.php/emr/article/view/1253	Artigo para compreender e aprofundar o desenvolvimento da noção de etnomatemática
PEREIRA, Carlos Luis; PEREIRA, Marcia Regina Santana.	2020	Etnomatemática escolar indígena: o uso de artefatos socioculturais no ensinar e aprender no Ensino Fundamental I	Artigo científico Artigo	Research, Society and Development, v. 9, n. 8, e373985341, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i8.5341.	https://www.researchgate.net/publication/343220349_Etnomatematica_escolar_indigena_o_uso_de_artefatos_socioculturais_no_ensinar_e_aprender_no_Ensino_Fundamental_I	O artigo aborda a contribuição da etnomatemática para a educação escolar indígena, destacando a valorização dos conhecimentos tradicionais e dos artefatos socioculturais no processo de ensino e aprendizagem. O estudo, realizado em uma escola indígena Pataxó da Bahia, evidencia como práticas interculturais podem fortalecer um ensino de matemática mais significativo e conectado à realidade dos estudantes.
Rios Couto, S.	2022	A Etnomatemática no Contexto da Tecnologia Digital: Repensando a Prática Pedagógica no Ensino da Matemática	Artigo científico Artigo	Sitientibus, Feira de Santana, n. 63: 54-58. DOI: https://doi.org/10.13102/sitientibus.vi63.9133	https://periodicos.uefs.br/index.php/sitientibus/article/view/9133	O discute sobre a Etnomatemática no contexto das tecnologias digitais, tendo como enfoque as práticas pedagógicas do professor. Compreendemos que as tecnologias podem ser entendidas como uma cultura que exige uma nova linguagem, novos recursos e uma nova postura do educador e educando em relação ao ato de ensinar e de aprender Matemática.
SANTOS, Hélio Rodrigues dos.	2022	Práticas socioetnoculturais e o ensino de Matemática na perspectiva da etnomatemática em uma escola quilombola	Dissertação	Repositório UnB	https://repositorio.unb.br/handle/10482/45267	Conecta práticas culturais, escola e Matemática.
SANTOS, Helio Rodrigues dos.	2026	Etnomatemática no território quilombola Kalunga: um olhar para as práticas socioetnoculturais.	Tese	Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2026, no prelo.	https://noticias.unb.br/artigos-main/8458-etnomatematica-no-territorio-quilombola-kalunga-um-olhar-para-as-praticas-socioetnoculturais	O estudo investiga mecanismos pedagógicos que valorizem práticas quilombolas no ensino de Matemática.
SANTOS, Hélio Rodrigues dos; FERREIRA, Ana Tereza Ramos de Jesus; MOREIRA, Geraldo Eustáquio.	2023	O papel do agente socioetnocultural frente à educação escolar quilombola e o ensino de Matemática	Artigo científico Artigo	Revista Eletrônica de Educação Matemática, Florianópolis, v. 18, p. 1–22, 2023. DOI: 10.5007/1981-1322.2023.e91061.	https://edubase.sbu.unicamp.br/items/900b6c4e-28e5-48ac-ac94-d4a949c5db63	O artigo reflete sobre o papel do agente socioetnocutural na Educação Escolar Quilombola e o ensino de Matemática.
SANTOS, Johnny Nazareth dos; BARROS, Denner Dias	2024	Educação Matemática Crítica e Educação Ambiental: uma forma matemática de adiar o fim do mundo.	Artigo científico Artigo	Revista de Educação Matemática, [s. 7.], v. 22, 2024.	https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/414	Discute o aumento no número de trabalhos que envolvem tal temática no Brasil e a necessidade da priorização da conscientização e do estabelecimento de conexões dos conteúdos matemáticos com a realidade vivida e percebida pelos educandos para uma resignificação do currículo de matemática e das práticas escolares
SANTOS, Hélio Rodrigues dos; MOREIRA, Geraldo Eustáquio.	2023	Práticas socioetnoculturais e o ensino de Matemática em uma escola quilombola na perspectiva da Etnomatemática.	Artigo científico Artigo	Revista Eletrônica de Educação, v. 17, p. e6248085, 2023. DOI: 10.14244/198271996248	https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/6248	O artigo propõe práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem de Matemática no cenário etnomatemático
Saraiva, Darlane Cristina Maciel	2016	O ensino e a aprendizagem da matemática na educação escolar indígena da etnia Sateré-Mawé	Dissertação	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	https://rima.ufrrj.br/jspui/handle/20.500.14407/12952	Nesta pesquisa investigaram-se os processos de Ensino e de Aprendizagem da Matemática e sua relação com o cotidiano de uma aldeia da Etnia Sateré-Mawé, apoiada na Etnomatemática.

SCHLINDWEIN SANTINO, Fernando; TEODORO CIRÍACO, Klinger; HENRIQUE PRADO , José.	2021	Interculturalidade e infância indígena no contexto urbano: concepções de um grupo de professoras da Educação Infantil.	Artigo científico Artigo	Interações , Campo Grande, v. 22, n. 2, p. 653–669	https://www.interacoes.ucdb.br/interacoes/article/view/3019	Artigo relata experiências e estudos realizados no atendimento à criança indígena, promovido pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campus de Naviraí, no ano de 2018.
SILVA I. F. S.da; SANTOS S. M de A.	2022	TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS NA PERSPECTIVA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	Artigo científico Artigo	Zeiki, Barra do Bugres, v. 3, n. 1, p. 35-50	https://periodicos.unemat.br/index.php/zeiki/article/view/5740	O artigo busca identificar como a (BNCC) aborda a utilização das tecnologias digitais para os anos iniciais Ensino Fundamental, especialmente aquelas a serem trabalhadas no ensino de Matemática
SILVA, Neomar Lacerda da; COUTO, Maria Elizabete Souza; OLIVEIRA, Rachel de.	2017	A Matemática no currículo das escolas indígenas: um desafio da Educação Matemática.	Artigo científico Artigo	Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 10(3), 149-166.	https://www.redalyc.org/journal/2740/274058247009/html/	Este estudo é uma reflexão acerca do “lugar” da matemática no currículo das escolas indígenas, ao considerar os anseios e demandas desses povos quanto à construção de um currículo que respeite e valorize as tradições do grupo, e teve por objetivo analisar o Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas
Silva O. S. da; Sales A	2016	A tecnologia e o ensino da matemática no 4o ano do ensino fundamental de uma escola indígena	Anais de Seminário	v. 10 n. 1 (2016): Anais do X Seminário Sul-Mato-Grossense de Pesquisa em Educação Matemática	https://periodicos.ufms.br/index.php/sesemat/article/view/2020	O artigo analisa o uso das tecnologias educacionais na Escola Municipal Indígena 31 de Março-Polo, localizada na Aldeia Brejão no município de Nioaque-MS, observando a prática pedagógica na disciplina de matemática e as possibilidades do uso das tecnologias educacionais.
SILVA, Vania Barboza da.	2022	Tecnologias de informação e comunicação e educação escolar indígena no Brasil: algumas experiências nas primeiras décadas do século XXI	Dissertação	UFAC / PPEHL	https://www.ufac.br/ppehl/producoes/dissertacoes	Mapeia experiências brasileiras de TICs em educação escolar indígena.
SOUZA, Jaciara de Santana de; ARAÚJO, Stela Maris Mendes Siqueira; PAULO, Jacks Richard de	2025	O uso das tecnologias digitais na práxis da educação escolar quilombola: um estudo de caso.	Artigo	Revista Em Favor de Igualdade Racial, v. 8, n. 2, p. 143–159, 2025. DOI: 10.29327/269579.8.2-11	https://periodicos.ufac.br/index.php/RFIR/article/view/7866	Esta investigação caracteriza a práxis pedagógica desenvolvida, na Educação Escolar Quilombola atrelada ao uso das tecnologias digitais.
Souza, Clécio Rodrigues de.	2008	Programa etnomatemática e a cultura digital.	Dissertação	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo	https://tede2.pucsp.br/handle/handle/11311	Investigação sobre as relações e práticas do meio computacional (Cultura Digital) que podem ser geradas, organizadas e transmitidas informalmente, e relacionar com o Programa Etnomatemática, sendo esta relação voltada para a Educação Matemática
Sousa, Wesley Coelho de	2023	As geometrias presentes em uma cestaria Akwê-Xerente e as possibilidades de ensino e aprendizagem mediadas pelas tecnologias digitais.	TCC (Graduação)	Universidade Federal do Tocantins, Araguaína, 2022.	https://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/4507?locale=pt_BR	O estudo apresenta possibilidades de práticas educacionais para o ensino de Geometria Euclidiana Plana, mediadas pelas tecnologias digitais, estabelecendo relação entre os saberes matemáticos escolares e os saberes tradicionais.
Suruí, A. P.; Leite, K. G.	2018	Etnomatemática e Educação Escolar Indígena no contexto do povo Paiter	Artigo	Zetetiké, v. 26, n. 1. DOI: 10.20396/zet.v26i1.8650870	https://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/4507?locale=pt_BR	O artigo apresenta resultados de uma pesquisa sobre saberes matemáticos do povo indígena Paiter, realizada na Terra Indígena Sete de Setembro, situada na divisa dos estados de Rondônia e Mato Grosso.
VALENTE, José Armando.	1993	O uso inteligente do computador na educação	Artigo	Campinas: UNICAMP/NIED,.	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=pt-BR&user=5ZSxmZUAAAAJ&citation_for_view=5ZSxmZUAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC	Discute o uso de Tecnologias Digitais nas aulas de matemática
VALLE, J. C. A.	2019	Inversão do vetor nas políticas curriculares: o Movimento de Reorientação Curricular de Freire em São Paulo (1989-1992). 2019.	Tese (Doutorado em Educação)	Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019. DOI: 10.11606/T.48.2020.tde-18122019-132808	https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-18122019-132808/publico/JULIO_CESAR_AUGUSTO_DO_VALLE_rev.pdf	Estudo do Movimento de Reorientação Curricular realizado durante a gestão de Paulo Freire, na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, de 1989 a 1992, por identificá-lo com a proposta de oferecer às escolas públicas paulistanas os subsídios necessários à construção curricular, visando estimular, por meio da descentralização do poder deliberativo sobre o currículo, a autonomia das escolas e a participação.
VALLE, J. C. A.	2021	Os temas geradores, o território e seus	Artigo	5° FÓRUM NACIONAL SOBRE CURRÍCULOS DE	https://repositorio.usp.br/directbitstream/	O texto apresenta um recorte da investigação sobre tema gerador como
VALLE, Júlio César Augusto do; BUENO, Maria Luiza Rocha	2024	Desinvisibilizar currículos pensados praticados de matemática, perspectivas para a pesquisa em currículo.	Artigo	Revista de Educação Matemática, [s. 7.], v. 21,	https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/452	O texto apresenta os quadros teórico-metodológicos que têm subsidiado as pesquisas que orientam a proposta de desinvisibilizar currículos pensados praticados, práticas emancipatórias, insubordinações criativas e outros aspectos capazes de ampliar a institucionalidade desses currículos em meio às disputas que marcam o campo curricular, além de evidenciar a dimensão da autoria docente, que emerge da ruptura com o paradigma que cinde quem pensa e quem faz currículo, assumindo-a como direito no campo da profissionalização da docência.