

Leitura e Escrita na Educação Infantil

Apresentação



Apresentação

das trilhas de apoio ao Programa
Leitura e Escrita na Educação Infantil
(LEEI) no âmbito do Compromisso
Nacional Criança Alfabetizada

Ficha Técnica

Desenvolvimento e Soluções:

Gerência: Sonia Dias

Coordenação de Soluções Educacionais: Cláudia Nascimento

Implementação:

Gerência: Cláudia Sintoni

Coordenação de Educação Infantil: Juliana Yade

Elaboração de conteúdo:

Alessandra Ancona de Faria

Edi Fonseca

Natália Leonel

Coordenação técnica:

Renata Frauendorf

Coordenação-geral:

Silvia Carvalho

Desenvolvimento técnico:

Instituto Avisa Lá – SP

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

T828

Trilhas de apoio ao Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil:
apresentação / elaboração de conteúdo Alessandra Ancona de
Faria, Edi Fonseca, Natália Leonel. – 1. ed. – São Paulo, SP:
Instituto Avisa Lá, 2024.
il. color. – (Trilhas de apoio ao Programa Leitura e Escrita na
Educação Infantil)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-69384-11-3

1. Leitura e escrita – Educação infantil. 2. Formação de
professores. 3. Infâncias – práticas pedagógicas. I. Faria, Alessandra
Ancona de. II. Fonseca, Edi. III. Leonel, Natália.

CDD 372.41

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI) no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

O LEEI tem como objetivo fomentar práticas educativas que promovam oralidade, leitura e escrita, respeitando as especificidades das crianças na primeira infância em todo o Brasil, além de visar ao desenvolvimento profissional de docentes da Educação Infantil.

A partir de 2024, o LEEI foi levado a 25 estados, mais o Distrito Federal, no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, instituído pelo Decreto Federal n.11.556, de 12 de junho de 2023. Essa iniciativa foi desenvolvida em parceria com universidades públicas de diferentes regiões do país, contribuindo para a formação e o desenvolvimento profissional de professoras e professores da Educação Infantil, sob a perspectiva do regime de colaboração.



Contribuição do Instituto Avisa Lá

Com 38 anos de experiência na área de leitura e escrita na Educação Infantil e formação continuada dos profissionais que nela atuam, o Instituto Avisa Lá identificou sinergias entre o **Projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)** e os vídeos criados para a Tecnologia Experiências Formativas em Cultura Escrita com Crianças de 4, 5 e 6 anos, desenvolvida no âmbito do Programa Melhoria da Educação do Itaú Social. Destacaram-se, especialmente, as conexões entre o módulo “Apropriações Literárias” e os cadernos 3, 5 e 7 da coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil, que abordam temáticas referentes à qualidade de acervos e aproximações às culturas do escrito.



Para saber mais

Para saber mais sobre o Instituto Avisa Lá, visite nosso site: <<https://avisala.org.br/>>.

Sobre o Programa Melhoria da Educação do Itaú Social: <<https://melhoriadaeducacao.org.br/>>.

A coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil está disponível em: <<https://lepi.fae.ufmg.br/publicacoes/colecao/>>.

Customização do material

Para alinhar os conteúdos dos diferentes programas, foi necessário adaptar o material original da tecnologia, atualizando-o e ajustando-o ao contexto das temáticas priorizadas do LEEI. Esse processo resultou na criação de seis trilhas formativas, elaboradas em parceria com os polos da **Unicamp** e da **Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)**. As trilhas foram planejadas em diálogo com o *Caderno de Orientações para Formadoras – LEEI*, oferecendo alternativas para oficinas específicas e propondo complementações reflexivas nos encontros formativos, de modo a apoiar a ação da formadora.





Experiência-piloto e expansão

Durante o segundo semestre de 2024, algumas trilhas foram experimentadas com formadores estaduais, municipais e professoras e professores cursistas. Essa experiência permitiu ajustes e a criação de novas trilhas, além de integrar elementos adicionais atendendo a solicitações dos docentes, como:



Acessibilidade na literatura: indicação de livros acessíveis com versões audiovisuais que incluem recursos como narração, descrição de imagens, animações e interpretação em libras, em parceria com o **Programa Leia com uma Criança – Coleção 2020**.



Abordagem da temática racial: orientações e sugestões de histórias que tratam de questões raciais, pautadas nos critérios de qualidade estética, textual e diversidade discutidos pelo LEEI.

As trilhas configuram-se como uma ferramenta de apoio às formadoras e aos formadores estaduais e municipais, oferecendo subsídios tanto para práticas docentes quanto para práticas formativas. A estratégia central sugerida é a **tematização da prática**.



Tematização da prática

Devemos olhar para a prática da sala de aula como um objeto sobre o qual se pode pensar. [...] O trabalho de tematização é uma análise que parte da prática documentada para explicitar as hipóteses didáticas subjacentes.

Telma Weisz, *O diálogo entre ensino e aprendizagem*.
São Paulo: Ática, 2000.



Reflexão sobre a prática

A tematização da prática é uma estratégia formativa potente, que promove a análise de situações reais documentadas, estimulando a reflexão crítica e o desenvolvimento profissional das professoras e dos professores.

O uso de vídeos é uma ferramenta central dessa abordagem, pois permite aos docentes observar interações autênticas em sala de aula e refletir sobre suas próprias escolhas pedagógicas. Esse distanciamento proporciona uma oportunidade para:

- ➔ Avaliar hipóteses didáticas.
- ➔ Identificar momentos de intervenção mais adequados.
- ➔ Relacionar práticas concretas com fundamentos teóricos.

A intenção não é apresentar modelos perfeitos, mas criar **espaços para reflexões** que agreguem conhecimentos e favoreçam a autonomia profissional dos docentes.

Aprendendo com a experiência do outro

A análise de situações didáticas filmadas possibilita às professoras e aos professores ampliar sua compreensão sobre como a criança aprende e constrói conhecimento, sobre práticas pedagógicas, combinando teoria e prática de maneira significativa. Por meio da **reflexão coletiva** com colegas formadoras e formadores, é possível:

-  Perceber aspectos que poderiam passar despercebidos no momento da ação.
-  Reavaliar escolhas e estratégias pedagógicas.
-  Incorporar novos conhecimentos às práticas docentes.

A abordagem busca reconhecer as crianças como produtoras de conhecimento e valorizar o aprendizado colaborativo. Assim, a tematização da prática é uma estratégia formativa que transforma a experiência individual em oportunidade de desenvolvimento coletivo, sem impor modelos a serem imitados.





Escola

